

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Авдеева И.И.

Аннотация

В статье представлены результаты исследования психических состояний старшеклассников в процессе учебной деятельности. Описаны методы и результаты исследования. Даны характеристики типичных психических состояний старшеклассников.

Ключевые слова: возрастные особенности, ранняя юность, интроспекция, рефлексия, старшеклассники, типичные психические состояния

На протяжении истории человечества процесс взросления удлиняется по мере роста требований (правовых, профессиональных, нравственных и т.д.), дополнительные затраты на длительное содержание и обучение подрастающего поколения. Юношеский возраст выделился исторически недавно, а универсальным феноменом, охватывающим мальчиков и девочек, стал только с конца XIX в. с развитием индустриализации и урбанизации [2].

Юношеский возраст сложен для психологического анализа, поскольку к этому моменту существенно индивидуализируются проявления общевозрастных закономерностей, в это же время происходит приобщение к особой юношеской субкультуре, в которую для взрослых «вход воспрещен». Поэтому актуальность данного исследования на сегодняшний день очень велика.

Юность – период развития индивида, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Однако юность – относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность. Следует отметить, что юность не является устоявшимся периодом онтогенеза и возможны самые разные индивидуальные варианты развития. Кроме того, ранняя юность (старший школьный возраст), как никакой другой период, отличается крайней неравномерностью развития, и на межиндивидуальном уровне (в то время как один из старшеклассников уже достиг половой зрелости другой еще находится в середине процесса созревания, а третий по своим фи-

зиологическим параметрам может быть оценен как находящийся на пороге отрочества), и на внутрииндивидуальном (время наступления биологической, когнитивной, социальной, эмоциональной зрелости у одного и того же индивида часто не совпадает). Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с подростками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. В этом возрасте возникает способность к интроспекции и рефлексии.

Многими исследователями отмечается, что психические состояния человека непременно следует рассматривать с учетом возрастного периода, так как каждый из периодов развития накладывает свой отпечаток, осознанность, интенсивность, число и качество переживаемых состояний, способность их регуляции. Особую актуальность приобретает исследование психических состояний в старшем школьном возрасте. Между возрастом и социальными возможностями индивида существует взаимозависимость. Хронологический возраст, а точнее предполагаемый им уровень развития индивида, прямо или косвенно определяет его общественное положение, характер деятельности, диапазон социальных ролей. Необходимо признавать, понимать и изучать своеобразие психических состояний старших школьников.

В данном исследовании приняли участие 400 человек, учащиеся 9, 10, 11 классов г.Н. Челны. Основным методом исследования психических состояний явилось анкетирование. Учащимся было предложено выбрать из анкеты те состояния, которые они чаще всего испытывают в процессе учебной деятельности. Анкета была разработана на основе глоссария психических состояний, взятых из книги «Методики диагностики и измерения психических состояний личности», автором которого является А.О. Прохоров.[3] В анкету было включено 67 психических состояний, каждому психическому состоянию дано объяснение. Помимо этого предлагалась свободная строка, где можно было написать то психическое состояние, которое в анкете не упоминалось.

Перечень психических состояний: 1 - агрессивность, 2- активация, 3 - бездумье, 5-безмятежность, 6-безразличие (индифферентность), 7- беспокойство,

8-бодрость, 9-веселость, 10-вдохновение, 11-волнение, 12- влюбленность, 13-воодушевление, 14-возбуждение, 15-вялость, 16-гнев 17- грусть, 18-доброжелательность, 19-заинтересованность, 20-жизнерадостность, 21-застенчивость, 22-злоба, 23-издерганность, 24-кризис, 25-лень, 26- любопытство, 27-меланхолия, 28-монотония, 29-напряженность, 30- недомогание, 31-негативизм, 32-нежность, 33-неуверенность, 34-нотальгия, 35-ненависть, 36-одиночество, 37-обескураженность, 38-огорчение, 39-озабоченность, 40-опустошенность, 41-подавленность, 42-пассивность, 43-печаль, 44-подъем, 45-покой, 46-радость, 47-решимость, 48-робость, 49-скука, 50-собранность, 51-сомнение, 52-сонливость, 53-сплин, 54-спокойствие, 55-стеснение, 56-страдание, 57-страх, 58-счастье, 59-тоска, 60-тревога, 61-уверенность, 62-увлеченность, 63-угнетенность, 64-утомление, 65-удовлетворение, 66-усталость, 67-униженность.

Как видно из рисунков 1 и 2, веселость, радость, доброжелательность, жизнерадостность, бодрость – типичные психические состояния старшеклассников. Эти психические состояния сопровождаются самоудовлетворенностью, удовлетворенностью окружающими и всем миром. Причины, вызывающие положительные состояния у школьников старших классов различные: от успешного ответа на уроке до встречи с друзьями, которые их принимают, которые им нужны. Высокий уровень психических состояний, таких, как радость и жизнерадостность увеличивает способность старшеклассников познавать и оценивать мир, радость также сопровождается ощущениями силы и энергетического подъема. В комбинации с заинтересованностью, интересом, любопытством она помогает развитию социальной активности.

Типичное психическое состояние, испытываемое старшими школьниками по отношению к учебной деятельности это заинтересованность, интерес. К. Изард считает: «Интерес – это единственная мотивация, которая может поддерживать повседневную работу нормальным образом».[1] Интерес возникает, когда организм сталкивается с новизной, которая создается вследствие того, что непрерывно меняющийся «мир внутри нас», приходит в соприкосновение со всегда изменяющимся «миром вне нас».[4]



Рис. 1 Типичные психические состояния испытываемые школьниками 9,10,11 классов

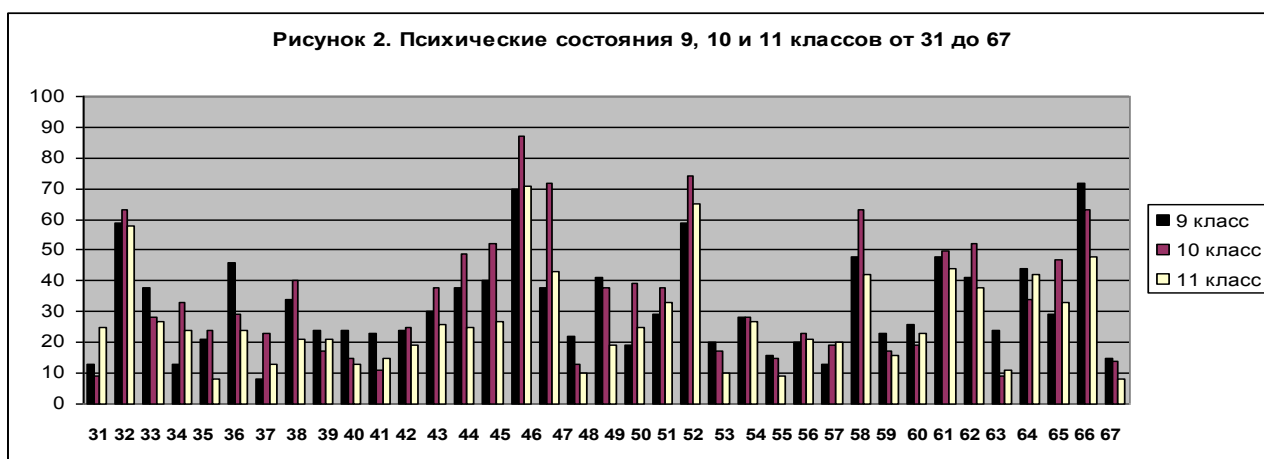


Рис. 2 Типичные психические состояния испытываемые школьниками 9,10,11 классов

Любознательство, потребность в новизне и привлекательность неизвестного, умение учителей заинтересовать своим предметом, желание испытывать удовлетворение от проделанной работы, – все это вызывает у старшеклассников такое психическое состояние, как интерес. Интерес играет существенную роль в развитии знаний, навыков и интеллекта. Он является необходимым фактором не только для нормального течения процесса восприятия, но и для поддержания состояния бодрствования.

Лень, леность также является типичным психическим состоянием. Проявляется она в снижении психической активности, ослаблении мышечного то-

нуса, снижении бдительность, готовности к действию. Фоном для возникновения этого состояния является физическое и психическое утомление.

Беспокойство – наиболее частым источником беспокойства для школьников являются социальные отношения. Сюда относится беспокойство в связи с опасностью лишиться уважения, стать предметом насмешек, безразличием со стороны товарищей, страхом ответственности.

В общем, у старшеклассников преобладает оптимистический настрой, меньше всего они испытывают отрицательные эмоции: ненависть, негативизм, злоба, напряженность, гнев, агрессию.

Таким образом, психические состояния старшеклассников многообразны и имеют свою возрастную специфику. Возникая в процессе учебной деятельности, они могут сделать ее более эффективной, или оказаться психологическим барьером для ее успешности.

Список литературы

1. Изард К. Эмоции человека / Под ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
3. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2004.
4. Прибрам К. Языки мозга. – М.: Прогресс, 1975.

AGE INDIVIDUALITY MENTAL STATE IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF SENIOR PUPILS

Avdeeva I.I.

Annotation. The article presents the results of a study of mental conditions of senior pupils in the educational activity. The methods and results of research. The characteristics of typical high school students mental states.

Keywords: age characteristics, early youth, introspection, reflection, high school students, the typical mental states

Авдеева Ирина Ивановна, ст. преп. кафедры социально-гуманитарных наук Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) университета. avdeevaii@mail.ru